

Acquisition du langage
Développement du lexique et émergence de la grammaire : outils et données

Ancrée dans l'héritage génétique de l'homme, l'acquisition du langage s'appuie sur le développement d'un ensemble de capacités communicatives et cognitives précoces et s'inscrit dans les interactions langagières avec le milieu d'appartenance. De la sorte, vers trois ans et demi ou quatre ans, l'enfant a normalement mis en place l'essentiel des contraintes de base de sa langue maternelle. Dans ce cours, nous présenterons les deux principaux processus au fondement de la constitution du système linguistique : le développement du lexique et l'émergence de la grammaire.

Le développement du lexique (par Sophie Kern)

Au cours de ses deux premières années de vie, l'enfant passe par trois étapes charnières dans le développement de sa compétence langagière productive. Autour de 6 mois, l'enfant entre dans la période du babillage dit canonique, c'est-à-dire la production spontanée de syllabes. Cette première étape précède celle des premiers mots que l'on situe généralement lors du premier anniversaire de l'enfant. Enfin, avant deux ans, le vocabulaire productif connaît une formidable expansion, c'est le moment de la fameuse explosion lexicale.

Même si la majorité des enfants à développement normal passent par ces différentes étapes, il existe néanmoins des différences dans la trajectoire développementale de certains d'entre eux. Ces différences sont d'ordre interlinguistique, interculturelle et/ou interindividuelle.

Une description détaillée de ces étapes sera présentée avec une attention toute particulière sur les universaux et les spécificités de l'acquisition ainsi que sur les différents styles d'entrée des enfants dans le langage. Le développement langagier d'une enfant francophone entre 8 et 24 mois illustrera ce cheminement.

Clark, E. V. (2003) *First language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Davis, B.L., & MacNeilage, P.F. (1995). The articulatory basis of babbling. *Journal of Speech and Hearing Research*, 38, 1199-1211.

Kern, S., Davis, B., MacNeilage, P., Koçbas, D., Kuntay, A. & Zink, I. (to appear) "Crosslinguistic similarities and differences in babbling: Phylogenetic implications", in *Towards the origins of language and languages*. Hombert, J.M. (ed), OMLL volume.

Kern, S., 2005, "De l'universalité et des spécificités du développement langagier précoce", in *Aux origines du langage et des langues*, Hombert, J.M. (ed), Fayard.

L'émergence de la grammaire (par Dominique Bassano)

On considère généralement que l'émergence de la grammaire s'amorce vers 18-20 mois avec la production des premières combinaisons de mots, souvent « télégraphiques ». Le développement grammatical se poursuit avec l'accès à une utilisation productive de la morphologie, qui peut se traduire par une explosion morphosyntaxique aux alentours de 25-30

mois, et avec la complexification des énoncés. Ainsi, vers 3 ou 4 ans, la plupart des enfants ont acquis les structures morphologiques et syntaxiques de base de leur langue.

Après une rapide description des étapes orchestrant le développement grammatical précoce dans la production, nous présenterons les principales questions et débats actuels sur l'acquisition de la grammaire. Ces questions concernent notamment l'origine et la nature des capacités morphosyntaxiques des jeunes enfants (innées et abstraites ou se construisant), et la nature des processus d'acquisition (modulaires ou interactifs, généraux ou spécifiques aux domaines, continus ou discontinus). Nous examinerons comment divers outils et perspectives heuristiques permettent d'aborder ces questions : par exemple, analyses de productions spontanées ou contrôlées, paradigmes de compréhension précoce, mesures électrophysiologiques, modélisation et simulations...

A titre d'illustration, le thème des relations entre lexique et grammaire sera plus particulièrement traité. A partir de l'hypothèse de « la masse lexicale critique », notamment proposée par E. Bates et ses collègues, nous examinerons l'idée que le développement de la grammaire est en relation de dépendance et en interaction avec le développement du lexique aux premières étapes de l'acquisition. Cet examen sera principalement mené à travers des analyses de la production des noms et des verbes par les jeunes enfants.

Bassano, D. (2000). Early development of nouns and verbs in French : Exploring the interface between the lexicon and grammar. *Journal of Child Language*, 27(3), 521-559.

Bassano, D. (2005). Développement du lexique et émergence de la grammaire. *Le Langage et l'Homme*, vol XXXX, n°2, 9-24.

Bates, E. & Goodman, J.C. (1999). On the emergence of grammar from the lexicon. In B. MacWhinney (Ed.). *The emergence of language*, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 29-79.

Naigles, L. (2002). Form is easy, meaning is hard: resolving a paradox in early child language. *Cognition*, 86, 157-199.

Tomasello, M. (2000). Do young children have adult syntactic competence? *Cognition*, 74, 209-253.