

Eve Clark

“Interactions adultes – enfants et acquisition du langage”

Dans cet exposé, j’examine la nature des interactions communicatives entre les interlocuteurs adultes, les experts linguistiques, et les jeunes enfants, les apprentis. Le parler adulte présente un modèle du langage et de l’usage de ce langage. (a) Les enfants se montrent sensitifs à la fréquence—dans la forme des mots (phonologie), dans leur syntaxe (les classes de mots) et dans les constructions qu’utilisent les interlocuteurs adultes. (b) Quand les enfants font d’erreurs, les adultes leur offrent de reformulations conventionnelles—c’est à dire, de reformulations qui expriment la signification désirée (de la part de l’enfant) en forme de question. Ils établissent ainsi ce que l’enfant avait voulu dire. (c) Les adultes offrent de mots nouveaux et les suivent d’informations supplémentaires. Après avoir saisi un mot, ces informations licentent des inférences pertinentes à une signification préliminaire. (d) Les adultes parlent aux enfants, mais ils leur parlent d’autant plus souvent que le niveau social est élevé. Le taux des heures passées en interaction directe avec l’enfant dans les 3 – 4 premières années d’acquisition augmente le vocabulaire enfantin.

Références bibliographiques

- Chouinard, M. M., & Clark, E. V. (2003) Adult reformulations of child errors as negative evidence. *Journal of Child Language* 30, 637-669.
- Clark, E. V. 2006. La répétition et l’acquisition du langage. *La Linguistique* 42, 000-000.
- de Villiers, Jill G. 1985. Learning how to use verbs: lexical coding and the influence of input. *Journal of Child Language* 12, 587-595.
- Estigarribia, B. 2006, January. Variation in input and production of canonical and noncanonical Yes/No questions in child English. Paper presented at the Annual Meeting of the Linguistic Society of America, Albuquerque, NM.
- Hart, B., & Risley, T. 1995. *Meaningful differences in the everyday experience of young American children*. Baltimore, MD: H. Paul Brookes.

Lieven, Elena V. M.; Pine, Julian M.; & Baldwin, Gillian. 1997. Lexically-based learning and early grammatical development. *Journal of Child Language* 24, 187-219.