

L'acquisition du langage dans le cadre du développement de l'enfant

Edy Veneziano

Université Descartes Paris 5-CNRS et PERGAME

L'acquisition première du langage est caractérisée par des étapes qui vont du babillage et la constitution d'un premier répertoire de mots, vers l'émergence et la consolidation de formes grammaticales, et vers la constitution d'une variété à la fois lexicale et morphosyntaxique. À ces différents niveaux de connaissance, les progrès dans l'utilisation des acquis linguistiques (progrès pragmatiques) commencent aussi à être esquissés.

Les raisons de ce parcours développemental ne sont pas encore complètement claires. De même pour les mécanismes que les enfants utilisent pour progresser.

Les approches de facture constructiviste considèrent diverses variables pour rendre compte du parcours et des processus d'acquisition. Selon les emphases, sont pris en considération, à différents degrés, la structure et la typologie de la langue, la conversation et les interventions bien structurées de l'adulte (l'apport "externe"), la saillance de certaines caractéristiques (en termes de force perceptive ou de fréquence), ainsi que des variables plus "internes" à l'enfant comme les capacités phonologiques, et ses capacités et contraintes cognitives.

Dans cet exposé, je montrerai que pour mieux comprendre le parcours de l'acquisition du langage, il est important, voire fondamental, de prendre en considération aussi la nature et le niveau de *développement langagier* de l'enfant, en termes de connaissances et de fonctionnement. J'illustrerai cette position par des exemples tirés du développement de la morphosyntaxe au début de l'acquisition du langage, et du fonctionnement pragmatique.

Je discuterai également de l'importance de disposer de *corpora*, particulièrement de *corpora* longitudinaux avec prises de données rapprochées, ainsi que de la manière de les exploiter. Je vais argumenter que l'approche descriptive, utile

pour établir des grands points de repère de l'acquisition du langage, doit donner progressivement une plus grande place à une approche analytique comparative visant à comprendre la nature et la signification de ce qui est appris du point de vue de *l'enfant lui-même*.

Pour finir je présenterai l'association PERGAME qui s'est constituée il y a plusieurs années. Le but de PERGAME est la constitution d'une base de données de productions linguistiques d'enfants francophones visant à rassembler des *corpora* mais aussi les chercheurs qui les ont constitués dans la communauté francophone.

Références bibliographiques

- Clark, E. V. (2003) *First language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gathercole, V.C.M., Sebastián, E. & Soto, P. (1999) "The early acquisition of Spanish verbal morphology: Across-the-board or piecemeal knowledge?", *International Journal of Bilingualism* 3, 133-182.
- Kilani-Schoch, M. (1998) "Construction des morphèmes grammaticaux dans les phases pré- et proto-morphologiques d'un corpus d'acquisition du français", *Verbum* XX (1), 73-86.
- PERGAME - Siteweb. http://www.mshs.univ-poitiers.fr/laco/Pergame/PERGAME_INTRO2.html
- Peters, A. M. (1997) "Language typology, prosody and the acquisition of grammatical morphemes" in D. I. Slobin (Ed.) *The Crosslinguistic Study of Language Acquisition*, Vol. 5, Erlbaum, Hillsdale NJ.
- Peters, A.M. & Menn, L. (1993) "False starts and filler-syllables: ways to learn grammatical morphemes", *Language* 69, 742-777.
- Pizzuto, E. & Caselli, M. C. (1992) "The acquisition of Italian morphology: implications for models of language development", *Journal of Child Language* 19, 491-557.
- Tomasello, M. (2003). *Constructing a language: A usage-based theory of language acquisition*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Veneziano, E. (1999). Early lexical, morphological and syntactic development in French : Some complex relations. *International Journal of Bilingualism*, 3 (2), 183-217.
- Veneziano, E. & Sinclair, H. (2000) "The changing status of 'filler syllables' on the way to grammatical morphemes", *Journal of Child Language* 27, 1-40.

- Veneziano, E. (2001). A System-Approach to the Analysis of “Fillers” at the Transition to Grammar. Dans Almgren, M., Barreca, A., Ezeizabarrena, M.-J., Idiazabal, I. & MacWhinney, B. (Eds), *Research on child language acquisition* (pp. 739-760). Somerville, MA.: Cascadilla Press.
- Veneziano, E. (2001). Interactional processes in the origins of the explaining capacity. In K. Nelson, A. Aksu-Koc and C. Johnson (Eds.), *Children's Language*, Vol. 10: Developing Narrative and Discourse competence (pp. 113-141). Mahwah, N.J.: L. Erlbaum.
- Veneziano, E (2005). Effects of conversational functioning on early language acquisition: When both caregivers and children matter. In B. Bokus (Ed.), *Studies in the psychology of child language. Essays in honor of Grace Wales Shugar*. (pp. 47-69). Warsaw: Matrix.
- Veneziano, E. & Hudelot, C. (25-29 juillet, 2005). Children's expression of intentional and epistemic states as reasons of events in narratives: the role of scaffolding in 4-6 to 12 year-olds normally-developing and SLI children. Xth International Congress For the Study of Child Language, Berlin, Allemagne.
- Vihman, M.M. (1996) *Phonological development: The origins of language in the child*, Blackwell, Oxford.