

Michèle Guidetti

Professeur de Psychologie du Développement

Université Toulouse II – Laboratoire Cognition, Communication et Développement

Pragmatique et multimodalité de la communication et du langage : outils et données

La pragmatique développementale s'intéresse à l'acquisition des usages sociaux de la communication et du langage et permet d'analyser les formes et les fonctions de la communication. Il sera question de la façon dont on peut articuler des théories linguistiques comme la théorie des actes de langage et des théories interactionnistes du développement comme celles proposées par Bruner et Vygotski pour analyser les débuts de la communication dans ses aspects gestuels et verbaux. En effet, ces formes non verbales de communication, essentielles pour comprendre comment l'enfant s'adresse à autrui avant l'émergence du lexique, ont été négligées par les perspectives "classiques", qui ne les prennent pas en compte ou les considèrent comme des processus transitoires. On soulignera l'intérêt de considérer les gestes conventionnels comme un système de communication spécifique, dont l'enfant fait l'acquisition au même titre que le langage, et qui peut, suivant les cas, se substituer à lui, le moduler ou le préciser. On montrera quels outils ont été élaborés et utilisés au cours de recherches récentes sur ces questions et on présentera des données qu'ils ont permis de recueillir.

Références bibliographiques

- Guidetti, M. (2002). The emergence of pragmatics : forms and functions of conventional gestures in young French children. *First Language*, **22/3**, 265-285.
- Guidetti, M. (2003). *Pragmatique et psychologie du développement - Comment communiquent les jeunes enfants*. Paris : Belin
- Guidetti, M. (2005). Yes or no ? How do young children combine gestures and words to agree and refuse. *Journal of Child Language*, **32**, 911-924
- Iverson, J.M., Goldin-Meadow, S. (eds) (1998). *The nature and functions of gesture in children's communication*. San Francisco : Jossey-Bass.
- McNeill, D. (ed)(2000). *Language and gesture*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Ozcaliskan, S. & Goldin-Meadow, S. (2005). Do parents lead children by the hand? *Journal of Child Language*, **32**, 481-505.
- Searle, J.R. & Vanderveken, D. (1985). *Foundations of illocutionary logic*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Volterra, V., Caselli, M.C., Capirci, O. & Pizzuto, E. (2004). Gesture and the emergence and development of language. In : M. Tomasello & D. Slobin (eds). *Elisabeth Bates : A Festschrift*. Mahwah, N.J. : Lawrence Erlbaum.