

***Pragmatique et acquisition du langage chez l'enfant et l'adolescent :
aspects normaux et pathologiques / Outils et données***

Virginie Dardier

**Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Éducation (LPDE)
Centre de Recherches en Psychologie, Cognition et Communication (CRPCC)
Université Rennes 2**

Virginie Laval

**Laboratoire de Psychologie
"Langage, mémoire et développement cognitif" (LMDC)
Université de Poitiers - CNRS**

Pendant les cinq premières années de sa vie, l'enfant acquiert progressivement les différentes structures de sa langue maternelle. Cependant cet enfant ne parle ni comme un adulte, ni comme un enfant de 12 ans: il ne maîtrise pas encore la manière d'utiliser la langue, c'est-à-dire la variation des structures linguistiques en fonction des situations de communication (par exemple, adapter son langage à des interlocuteurs variés). Ces capacités à utiliser le langage en situation de communication correspondent aux capacités pragmatiques. L'un des objectifs de ce cours est de montrer la nécessité, pour un enfant apprenant sa langue maternelle, de maîtriser la variation de la forme de l'énoncé en fonction de la situation de communication. Par ailleurs, l'approche pragmatique connaît actuellement un essor important dans l'étude des troubles du langage chez l'enfant. En effet, dans certaines pathologies, les aspects formels du langage peuvent être préservés alors que les aspects pragmatiques sont altérés. Il s'agit par exemple des troubles pragmatiques consécutifs à des lésions cérébrales (en particulier suite à des lésions droites ou frontales) ou à des troubles du développement (autisme, syndrome de Williams...). Les travaux existant dans ce domaine apportent des connaissances nouvelles sur le fonctionnement du langage et offrent des perspectives pour l'évaluation et la remédiation de ces troubles.

La première partie de ce cours sera consacrée à définir la pragmatique, et à illustrer ce domaine de recherches par des travaux empiriques récents couvrant principalement la compréhension du langage non littéral, thème central en pragmatique. Des recherches actuelles sur la compréhension des demandes indirectes et des expressions idiomatiques seront présentées.

La deuxième partie de ce cours portera sur l'utilisation des concepts issus des théories pragmatiques dans le domaine des pathologies du langage. Les méthodologies ainsi que les principaux résultats de recherches récentes réalisées auprès d'enfants et d'adolescents souffrant de troubles pragmatiques (en production et en compréhension) seront décrits.

Bibliographie

- Bernicot, J., Marcos, H., Day, C. Guidetti, M., Laval, V., Rabain-Jamin, J. & Babelot, G. (Eds.) (1998). *De l'usage des gestes et des mots chez l'enfant*. Paris : Armand Colin.
- Bernicot, J. et Dardier, V. (2001). Communication deficits : assessment of frontal lobe damage subjects in an interview setting. *International Journal of Language Communication Disorders*, 36 (2), 245-263.
- Bernicot, J., Trognon, A, Guidetti, M., & Musiol, M. (Eds.). (2002). *Pragmatique et psychologie*. Nancy : Presses Universitaires de Nancy.
- Bernicot, J., & Laval, V. (2004). Speech acts in children: the examples of promises. In Ira Noveck & Dan Sperber (Eds). *Experimental Pragmatics* (pp. 207-227). Basingstoke, UK: Palgrave.
- Dardier, V. (2004). *Pragmatique et pathologies. Comment étudier les troubles de l'usage du langage ?* Paris : Bréal.
- Dardier, V. et Bernicot, J. (2000). Les troubles de la communication consécutifs aux lésions frontales : l'exemple de la situation d'interview. *Revue de Neuropsychologie*, 10 (2), 281-331.
- Dardier, V., Delaye, C. et Laurent-Vannier, A. (2003). La compréhension des actes de langage par des enfants et des adolescents porteurs de lésions frontales : l'analyse des demandes. *Enfance*, 3, 223-237.
- Guidetti, M. et Laval, V. (Eds.) (2004). Pragmatique développementale: aspects normaux et pathologiques, *Psychologie Française, Numéro Thématique*, 49.
- Laval, V. (2003). Idiom comprehension and metapragmatic knowledge. *Journal of Pragmatics*, 35 (5), 723-739.
- Laval, V. & Bernicot, J. (2002). Tu es dans la lune: understanding idioms in French speaking children and adults, *Pragmatics*, 12 (4), 399-413.
- Laval, V. & Bert-Erboul, A. (2005). French-speaking children's understanding of sarcasm: the role of intonation and context. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 48(3), 610-611.
- Reilly, J. et Bernicot, J. (Eds.) (2003). Langage et développements atypiques, *Enfance, Numéro Thématique*, 3.